令和８年度学力Ｂテスト　問題分析

答案を見て〇×を記入→理解不十分なポイントを洗い出す!

テストお疲れ様でした！自分の弱点を確認して入試本番に備えましょう！

リスニング　32

大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
2 小問集合	1		記号選択	現在完了進行形 have been ～ing	解答：ウ / 「私は私は二時間ずっとこの数学の宿題をしている」
	2		記号選択	間接疑問文	解答：エ / 「私は**理科室がどこにあるのか**わからない」に対して、「それは1階にある」
	3		記号選択	動名詞 enjoy ～ing	解答：ア / 「私は家で本を読むことを楽しむ」**enjoy ～ ing で「～することを楽しむ」**
3 読解問題 リサイクル行事のチラシ	問1 A		英問英答	内容理解・助動詞	解答：Yes, you can. / 「イベントにカバンを持ち込んでもいいか」に対して答える。**チラシに衣服・タオル・本・靴・カバンが持ち込み可と書いている。**
	問1 B		英問英答	内容理解・前置詞	解答：You shold clean them. / 「イベント前に何をすべきか」に対して答える。チラシには **Please clean your items.** とある部分から解答する。
4 英作文	(1)		条件英作	内容理解・助動詞	解答：How long will he stay? / 直後の英文 **He will stay for two weeks.** から考えると**「彼はどのくらい滞在する予定か」**と判断できる。
	(2)		条件英作	内容理解・4文型 × that 節	解答：told / he (　) me that he has only one free day with me.「彼はたった1日しか私との自由時間がないと私に〇〇」を成立させる動詞を考える。 said をつかうと　人＋ that節（～ということ）は作れないので注意しないと間違える。
	(3)		英問英答	表現力	「北海道の美しい場所が見たい人物をどこに連れて行けばよいか」が24語以上で表現できていれば〇 **You should take him to 場所 ＋ You can enjoy ～** という感じで組み立てれば十分な解答が作れる

大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
5 読解問題 AIの使用について ①使用を誤ると逆効果になる ②AIに習うより先生からが〇	問1 1		記号選択	内容理解	解答：ウ / If you use it in the wrong way, you may not get ～ results on the test.「それを誤った方法で用いると、テストで〇〇な結果が得られないかもしれない」
	問1 2		記号選択	内容理解	解答：ア / I don't think AI can ～ students like real teachers.「本物の教師のように生徒たちに〇〇できるとは思わない」 ⇒ teacher の仕事はteach
	問1 3		記号選択	内容理解	解答：イ / That is a great ～!「それはすばらしい〇〇です!」 直前の内容「AI無しで数学の問題を解いてみるつもり」を受けた返答になるものを選ぶ。
	問2		記号選択	内容理解 / 脱文挿入	解答：イ / Why did that happen?「なぜそんなことが起きたのですか」に対して、Because ～ でつなげると会話がつながる
	問3		英問英答	内容理解	解答：He will try to answer math questions without AI. /「彼はAIを使わずに数学の問題を解いてみるつもり」 **与えられたWhat will Ken try to を用いて、He will try to を作り、文中から答えになる部分を探してつなげる。**
	問4		語順整序	間接疑問文	解答：what I should do / 先生からの話の内容を受けて **「私は何をするべきなのかわかった」「AIを使わずにやってみる」**という流れを考える。
	問5		記号選択	内容理解・一致するもの	解答：イ / 本文18行目のホワイト先生のセリフに注目 **You have to think about how to find before you ask AI.**「AIに訪ねる前に、どう見つければよいのか考えなければならない」
			記号選択	内容理解・一致するもの	解答：オ / 本文21～22行目のホワイト先生のセリフに注目 **I think students can learn best from their teachers.「生徒たちは彼らの先生から最も上手に学ぶことが出来る。」**

大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
6 読解問題 「うがい」習慣で健康管理 ①世界中で行うものではない ②健康管理に良い習慣である	問1		記号選択	内容理解	解答：イ のど / You clean your mouth and throat「あなたたちはロと～をきれいにする」 gargle うがいをする+gargling うがい に関係するものを考える。
	問2		適語補充	過去を表す副詞	解答：ago / Japanese people started gargling about 700 years ～.「日本人は700年前からうがいを始めた」となるものを判断する。
	問3		記号選択	内容理解	解答：ア / 第3段落 **First, people in some countries cannot drink water from the tap. So they don't put tap water in their mouths.** から判断
	問3		記号選択	内容理解	解答：ウ / 第3段落 **Second, children in many countries don't learn about gargling at school.** から判断
	問4		英問英答	内容理解	解答：They learned how to gargle at school. 第2段落5行目 **Many of us learned how to gargle at school when we were children.** 与えられたWhere did many Japanese people learn を用いて、They learned how to gargle (it でも)を作り、文中から答えになる部分を探してつなげる。
	問5		英問英答	内容理解	解答：I will gargle and wash my hands. / 前文の内容 I think gargling is a good and easy way to take care of our health.「うがいは健康を保つ、簡単で良い方法だと思う」に続くので「うがいをする」
	問6 A		適語補充	内容理解 / 名詞	解答：habit / 設問：The Japanese ～ of gargling「日本人のうがいの～」を考える。 本文1～2行目 **I'm going to talk about an interesting Japanese habit.**とある
	問6 B		適語補充	内容理解 / 現在完了進行形 have been ～ing 前置詞	解答：for / 設問：Japanese people habe been gargling ～ about 700 years.「日本人は700年～うがいを行っている」 **本文5行目Japanese people started gargling about 700 years ago.「700年前からうがいを始めた」⇒「700年間うがいをし続けている」**
	問6 C		適語補充	内容理解 / 形容詞詞	解答：easy / 設問：it is a good and ～ way to take care of our health.「うがいは私たちの健康を保つ、～で良い方法である」 問5に関係するもの 本文17～18行目 **I think gargling is a good and easy way to take care of our health.「うがいは健康を保つ、簡単で良い方法だと思う」**