令和８年度学力Ａテスト 問題分析

答案を見て〇×を記入→理解不十分なポイントを洗い出す!

テストお疲れ様でした！自分の弱点を確認して入試本番に備えましょう！

リスニング　32

	大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
	2 小問集合	1	2	記号選択	現在完了 経験用法 have been to	解答:エ / 「私は行ったことが一度もない」に対して、「私は何度も行ったことがある」
		2	2	記号選択	受動態 be known to	解答:イ / 「この歌は世界中で人気がある」に対して、「それは多くの日本人に知られている」
		3	2	記号選択	5文型	解答:エ / 「スポーツをすることはわたしを〇〇にする」 に相応しいものを選ぶとexcited「わくわくさせる」
	3 読解問題 日本の武道について	問1	2	適語補充	内容理解･比較級	解答:more popular / 「フランスでは柔道は空手よりも･･･」に対して、柔道54万人･空手27万人とあるので、「より人気がある」
		問2	2	記号選択	内容理解･前置詞	解答:エ / 「空手は特別な道具が〇〇、始めやすいので最も人気がある」に対して、「～がない･～を必要としない」without
		問3	4	英問英答	内容理解	解答:It teaches them to think about others and to be kind. / 本文4行目にあるものを、代名詞itにして、残りはそのまま使う
	4 英作文	(1)	2	条件英作	内容理解･比較級	解答:earlier / 「アメリカの生徒は日本の生徒よりも、より早く来て、より早く帰る」 平均登校時間と平均下校時間から読み取る
難		(2)	4	条件英作	内容理解	解答:students in the U.S. have seven classes. または students in the U.S. to to school fewer days. 1日の授業数と年間登校日数を見て、日本との違いに言及できていれば〇
難		(3)	6	英問英答	比較表現 like ～better 接続詞 because	解答:I like Japanese scool または American school **better** because 理由. が24語以上で表現できていれば〇 Which school **do you like** better とあるので **It's**～は最も良くない間違え方

26

	大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
	5 読解問題 「もったいない」フードロスについて	問1	3	適語補充	現在完了 経験用法	解答:Have you ever / 「日本語の『もったいない』を思い出した」に対して、「あなたは聞いたことがありますか」
難		問2	3	語順整序	内容理解（日本人の性質）+不定詞	解答: Japanese people **like things to be clean.** /「日本人は物事が清潔であってほしい」=「きれい好き」 like は5文型を作ることができ、like 目的語 to be 形容詞 で「目的語が形容詞であることを好む」となる
		問3 A	2	記号選択	原形不定詞 **重要！！**	解答:エ / I sometimes **let** food **go** bad because I don't check it often.「私は頻繁にはチェックしないので、よく食べ物を腐らせてしまう」
		問3 B	2	記号選択	3文型	解答:オ / we can **give** it **to** local food facilities.「私たちはそれを地元の食料施設にあげることができる」
		問3 C	2	記号選択	原形不定詞 **重要！！**	解答:イ / It can **help** people **reduce** food waste.「それは人々がフードロスを減らすことを助けることができる」
		問4	2	語形変化	助動詞+受動態	解答:be eaten /「しかしそれらのうちのいくつかは･･･できる」とあるので「食べられることが可能」
		問5	2	記号選択	助動詞	解答:ウ /「フードロスを止めるために何ができるか」に対して、「私たちは、食べ物が腐る前に･･」とあるので「食べなければならない」
		問6	2	記号選択	内容理解（フードドライブ）	解答:ア / We call it a "food drive" の前文にある内容から判断 / we can give it + we can share the food
		問7	2	記号選択	内容理解･一致するもの	解答:ウ / 本文9～10行目 4.6 million tons of food are thrown「460万トンの食べ物が捨てられ」And about half of it is food waste from home「およそ半数は家から」
			2	記号選択	内容理解･一致するもの	解答:エ / 本文14行目 what should we do to reduce food waste?「食品ロスを減らすのに何をすべきか」の問いに対してメグがfirst, ～と伝えている

22

	大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
	6 読解問題 endangerd animals 「コアラが絶滅危惧種に」	問1	2	適語補充	動名詞	解答:watching /「彼女は動物園にいるすべての動物の中で、コアラを〇〇が一番好き」とあるので、来園者がするのは「見ること」
		問2 A	2	記号選択	動詞の区別 / もの says that	解答:ア / Some books **say** that ～.「何冊かの本に～と**書いてある**」
		問2 B	2	記号選択	動詞の区別 / want 人 to	解答:オ / We **want** all students in our school **to know** this.「私たちは学校のすべての生徒にこのことを知ってほしい」
		問3	4	語順整序	不定詞の名詞的用法	解答: It is important for us to ～.「私たちにとって～することが大切である」
		問4	2	記号選択	前置詞の判断	解答:イ / Some books say that koalasa may disapper **by 2050.**「何冊かの本に2050年までにコアラが絶滅すると書いてある」
		問5 (3)	2	記号選択	内容理解	解答:エ / Some books say that koalasa may disapper by 2050.「何冊かの本に2050年までにコアラが絶滅する」と書いてあるのを**知って悲しかった**
		問5 (4)	2	記号選択	内容理解	解答:ア / 直後に The staff member **answered**, とあるので**asked some questions** が適切
		問6	2	記号選択	内容理解･一致しないもの	解答:イ / 本文7行目 They also get water from the **leaves.**とあるので、**river** ではない
			2	記号選択	内容理解･一致しないもの	解答:エ / 本文12行目 To learn **more about koalas,**とあるので、**to know many animals** ではない