

令和7年度学力Bテスト 問題分析

答案を見て○×を記入→理解不十分なポイントを洗い出す!

↓	大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
	2 小問集合	1		記号選択	接続詞	「私たちは犬をマメと呼ぶ」→「彼は小さくとてもかわいい」= 理由を表すのでbecauseでつなぐ
		2		記号選択	疑問詞+不定詞	「テニスクラブに入りたいが、…がわからない」=誰に声をかければ良いか who to ask
		3		記号選択	受動態	「誰が撮りましたか」に対して「それらは私の父によって…」= were taken 「撮られた」
	3 読解問題 「脱炭素週間」について	問1	①	適語補充	内容理解・疑問詞+不定詞	話の流れで「何をするつもりですか」→「二酸化炭素の削減と再利用の…を学ぶ予定」= how to～「～の方法」
			②	適語補充	内容理解・受動態	話の流れで it is ～ for ～ とくれば、to 動詞の原形しか無い = to change our life
		問2		英問英答	内容理解+表現力	「バドミントンをする人が使える曜日は?」の問いに対する答えを4語で答える=「～するつもり」 I'm going to +具体策
	4 英作文 「食品ロス」について	1		条件英作	疑問詞疑問文	「食品ロスを減らすことは私たちには重要だ」→「何…?」の流れから考える= 「私たちは何ができるか」 What can we do?
		2		条件英作	want 人 to	「私はクラスメイトに…望む」からwant 人 to を作れば良いと判断できる = 「真剣に考えてほしい」 think about it seriouslyなど
やや難		3	①	条件英作	既習文法を総動員した表現力	①「多くの食品が捨てられていることをどう思うか」=常識的に考えて、「良くない」 It's not good to throw food away. *捨てる」はthrow 名詞 away でも throw away 名詞でもOKです。ただし it などの代名詞は真ん中に置かなければ×です!
やや難			②			②「食品ロスにどう向き合うべきか」=常識的に考えて、「減らすべき」「止めるべき」We should reduce the amount of waste や We must stop food lossなど *「世界には十分な食べ物が入れない人々もいる」 There are many people who cannot get enoth food.など足せば完璧!

↓	大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
	5 読解問題 「留学の利点」について ①本物の英語を学べる ②本物の文化を学べる ③自分の母国をより詳しく知れる	問1		記号選択	内容理解・不定詞の名詞的用法	話の流れから「日本では学校で私に英語で話しかけれる」しかし…=「学校の外では英語のネイティブと エ 話すことは困難だ」
		問2		英作文	不定詞 / 最上級	「それがもっとも重要なことです」を和訳= That's the most important thing.
やや難		問3		語順整序	内容理解 / 間接疑問文	①前文「もし自分の国だけに住んでいたら、あなたは自分の国がどれほど良いのかわからない」に加えて「あなたは～だろう」に続く形を考える = You will know 【 how little you know about ～ 】 「どれだけ少ししか知らないか気づくでしょう」 *how little 「どれだけ少ないか」が作れる人は少ないのでは
やや難						②「あなたが～する前に、あなたは高校の留学プログラムについて調べるべきです」に続く形を考える = before you decide 【 which high school you want to go 】「あなたはどの高校にいきたいのか決める」
やや難		問4		適語補充	内容理解・表現力	「ありがとうございます、ホワイト先生」→「私は～してみます」の流れから考える = 前文の流れ「留学するためには、①たくさんのお金がいる+②熱心に勉強しなくてはならない」とある留学の準備になるような内容であればOK 例:「もっと熱心に英語を勉強する」 I will study English harder. 「最善を尽くします」I will do my best など
		問5		記号選択	内容理解・一致するもの	本文中1行目 I want to go abroad to study English in the future.= ア
				記号選択	内容理解・一致するもの	本文中20・21行目 They will help you a lot when you study abroad = オ

↓	大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
	6 読解問題 「日本刀」について ①世界中から愛される美術品 ②刀鍛冶はごくわずか ③アニメのキャラが刀を持っている ④刀のような文化は保護されるべき	問1		適語補充	内容理解 / 受動態	Many people believe they are not safe because 「◆◆なので、多くの人々は刀が安全ではないと考えている」 そのあとに But they are now loved 「しかし今では、美術品として愛されている」 = 流れから受動態で 「それらは武器として使われた」 They were used as weapons.
		問2		記号選択	内容理解 Their works が示すもの	Their 「彼らの」=「刀鍛冶たちの」をさすことから ア Japanese swords
		問3		記号選択	内容理解	スイス出身で広島在住の刀鍛冶の話 / 彼は27歳のときに日本に来て、熱心に日本語と…を学んだ」= エ 刀の作り方
		問4		語順整序	want 人 to	「私は 彼ら自身の文化について ◆◆、そしてもっと興味を持ってほしい」 = I want many young Japanese people to know 「多くの日本の若者たちに知ってほしい」
		問5	ア	適語補充	出身地を表す表現	本文のタイトルにある説明 オーストラリアからの留学生トム = He came / comes / is from Australia.
			イ	適語補充	不定詞の副詞的用法	I was 形容詞 to hear that. 「トムのスピーチを聞いて、私はとても …だった」 = 話を聞いて好意的に感じたと考えて、 excited または surprised *人が主語にあたる場合は ○Oed の形が基本で、ものが主語にあたる場合は ○Oingになることに注意!
			ウ	適語補充	比較級	than Jpanese people に注目 「私は、彼が 日本の人々以上に 日本文化に興味がある」という意味から = much interested 「とても興味がある」→ more interested 「より興味がある」へ変化
		問6		記号選択	内容理解・一致しないもの	本文中4～5行目 Some of them are really expensive. I am surprised to know some of them are more expensive than cars! 「それらのいくつかはとても高い」「車よりも高額なものもある」という内容から イ 「刀は高くないので手に入れやすい」は誤り
				記号選択	内容理解・一致しないもの	常識的に考えて選べたはず =「日本の人々にとって刀を作ることは簡単である」 エ が誤り 本文中13～14行目 There is a big problem in Japan. The number of swordsmiths is decreasing.とある

難

合計
得点

道コン換算SS50 →
道コン換算SS60 →
満点で道コンSS

点
点
程度