

令和7年度学力Aテスト 問題分析

答案を見て○×を記入→理解不十分なポイントを洗い出す！

↓

難

テストお疲れ様でした！自分の弱点を確認して入試本番に備えましょう！

大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
2 小問集合	1		記号選択	助動詞	「また宿題をしていない」→「先生はそれを聞いて喜ばないだろう」= won't be happy
	2		記号選択	4文型を作る動詞の判断	I () him a new watch の並び方になる動詞を判断する= gave him a new watch as a birthday present
	3		記号選択	最上級の理解	「もっとも〇〇な湖は」の問いに対し「琵琶湖」と答えていることから、一般常識問題で「最大の湖」= the largest
3 読解問題	問1	①	記号選択	内容理解・受動態	話の流れで You can play ～. → You can play ～.という形から、The badminton courts can ～ となるので受動態を判断=「使われる」 be used
		②	記号選択	内容理解・受動態	話の流れで Any food or pet ～.という主語を見てを判断=「体育館には持ち込まれない」 can't be brought
	問2		英問英答	内容理解+前置詞 (on 曜日)	「バドミントンをする人が使える曜日は?」の問いに対する答えを4語で答える=「木曜と日曜」 on Thursday and Sunday
4 英作文	1		条件英作	過去形+前置詞	「どこに何日間の修学旅行にいったのか」=「〇〇に□□日行った」 We <u>went on school trip</u> は本文から、to 〇〇 for □□ days.
	2		条件英作	一般動詞 enjoy	「何を楽しんだのか」=「△△を楽しんだ」 I enjoyed △△(ここは名詞が無難だが、動作であれば動名詞)。
	4		条件英作	既習文法を総動員した表現力	「何を学んだのか」=「◆◆を学んだ」 I learned ◆◆.または「◆◆すべきだ」I should ◆◆という流れを組み立てる

↓

大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
5 読解問題	問1		記号選択	内容理解・不定詞の名詞的用法	"osusowake"が表す意味を選択 =「ほかの人から地元の食べ物や何かをもらうこと」を表す選択肢を判断する
	問2		英作文	疑問詞疑問文	本文中の It means ～ を見て=What does it mean?にするだけ ★必ず応答文に目を通して考えれば、こういう問いはほぼ正解できる！
	問3		書き抜き	内容理解	本文中の coexist は co「ともに」+exsit「存在する」つまり「共存・共生する」という意味の単語 / What does it mean? It means ～.が理解できれば見つかる
	問4		英問英答	内容理解・接続詞Because	「なぜ周りをきれいにしなければならぬのか」に対して、北海道民なら知らない人はいないと思うが、「ゴミを食べるのが好き」をBecause を使い表現する
	問5		語順整序	動名詞・最上級	「野生動物と自然を大事にすることは」の続きを作る=「私たちにとって最も大切なこと」is the most important thing for us
	問6		記号選択	内容理解・一致するもの	本文中9行目 I've been hearing a lot about bears.= エ
			記号選択	内容理解・一致するもの	本文中最終行 We have to think about how to " <u>coexist</u> ".= オ wants to know how to <u>live in harmony with wild animals</u>

↓

難

大問	小問	配点	形式	ここが出来たかどうか	所見/および解答
6 読解問題	問1		記号選択	内容理解	正がスピーチのときに使ったグラフ 本文1行目～2行目「年長者の方が若者より多く投票し、若者は5人に2人しか投票しない」=ウ
	問2	①	記号選択	内容理解	若者が投票しない理由となるものを選択する=「投票とは何か難しいこと」と彼らは考える ア
		②	記号選択	内容理解	「若者が投票しないことが大問題である」と述べる文に続く、相応しい内容=「「若者はより良い未来を作ることが求められている」 イ
	問3	A	適語選択	動詞の意味と適切な形の理解	「この問題を解決するために、2015年に投票年齢が…」=変わった changed
		B	適語選択	動詞の意味と適切な形の理解	「生徒たちが身の回りのことについて互いに話し合うことで、彼らが前向きに考え、ニュースや情報について考えることを…」=助ける helps (help 人 原形不定詞) ★本文中の B students think の並びに気づけるかがキーポイント
	問4		語順整序	不定詞・原形不定詞	「いくつかの学校はとある授業を開始した」=何のため? 考えさせるため!! to let students think about させる let 人 原形不定詞 と 後に続く think aboutの並びに気づけるかがキーポイント
	問5		部分英作	内容理解	「科学技術を使って投票することが、投票率を上げる方法」という前段の内容から考える 「若者は【手段 (by ～)】 コンピュータあるいはスマートフォンで…」=「使うのが上手」なので「簡単に投票できる」 can vote easily
	問6		部分英作	内容理解・表現力	「政治についてどう学べばよいのか」という問いに5語以上で答える / ★問3のBに連動しており、ほぼ8行目のコピーで解答が作成できてしまうが…難しいのでは =「身の回りのニュースや情報にもっと興味を持つ」 should be more interested in news and information around you
	問7		記号選択	内容理解・一致しないもの (受動態の現在完了形完了用法)	本文中10～11行目 It has not been introduced in Japan yet = ウ が誤り 導入する introduce → 導入される be introduced → 導入された has been introduced となる 受動態の現在完了 (完了用法)の意味がわかるか鍵
			記号選択	内容理解・一致しないもの (不定詞 want 人 to)	話の流れがわかれば、迷わず選べたはず =「正はより多くの年長者に投票してほしい」 エ が誤り