

# ニスコの

～ホワイトボードを使っての集団授業～

# 小4～小6

# スタンダードクラス

ニスコ進学スクール  
平岡緑・平岡公園教室

# を紹介します

## 国語

国語は、学校で習うような文章ではなく、より実践的な問題を扱い、文法や文章題の「解き方・記述の書き方」をお教えいたします。あまり学校では取り扱うことのない文法もしっかり学習し、将来を見据えたテキストで学習します。

当校の強み①

(7) 多読	(6) 読解	(5) 読書	(4) 読書	(3) 読書	(2) 読書	(1) 読書	④ 読書
多読を促す	多読を促す	多読を促す	多読を促す	多読を促す	多読を促す	多読を促す	読書習慣を身に付ける

当校の強み②

(7) 早	(6) 明	(5) 速	(4) 早	(3) 速	(2) 速	(1) 速	④ 速
早く	早く	早く	早く	早く	早く	早く	速く

## 算数

第11章 図形と図形

1 次の問いに答えなさい。

(1) 1つの角の大きさが160°である正多角形は正何角形ですか。

(2) 角の大きさが126°である正多角形は正何角形ですか。

2 次の図で、正五角形ABCDEは正五角形、六角形EFGHは正六角形です。(1) ①の角の大きさを求めなさい。

3 次の図で、四角形ABCDは、1辺の長さが10cmの正多角形です。おのづから角の大きさを求めなさい。

4 次の図中の四角形ABCDは長方形で、点Eは辺AB、点Fは辺DCのまん中の点です。おのづから角の大きさを求めなさい。

5 次の図で、点Eは辺AB、点Fは辺DCのまん中の点です。おのづから角の大きさを求めなさい。

算数は、学校より先取りして学習を進めるスタイルです。上の画像のように道コンや中学受験レベルにも対応できる問題を扱い、基礎問題から応用問題まで解けるように、理解を深めることが出来ます。

## 英語

ニスコの小学英語は、従来の「聞く・話す英語」もちろんですが、聞けても・話せても書けなければ意味がありません。だからこそ、「書く英語」に重きを置いています。単語の筆記練習を始め、文法の説明や長文読解の練習など、道コン・英検レベルにも対応した学習を提供いたします。

6 My Summer Vacation

夏休み明けの教室で、エマ(Emma)が悠太(Yuta)に話しかけています。

Emma: What did you do on your vacation, Yuta?

Yuta: I went to the mountains. I enjoyed camping.

Emma: How was it?

Yuta: It was fantastic.

Emma: What did you eat there?

Yuta: I ate watermelon!

POINT

① What did you ~? 「あなたは何をしましたか」となる文です。～の部分にdo(する), eat(食べる), see(見る)などの動詞を使って、過去にしたことを入れます。過去のことをたずねる文では、do や doesのかわりにdidを使います。答えるときは、自分がしたことを具体的に答えます。

② How was ~? 「～はどうでしたか」となる文です。答えるときは、It was ~、などで具体的に感想を答えます。

③ 絵を見ながら、音声を聞こう。 ④ 音声に続けて、書ってみよう。

⑤ Emma の部分を書いてみよう。 ⑥ Yuta の部分を書いてみよう。

ご興味があれば  
いつでも無料体験可能!

アルバイトではない専任講師の  
将来をしっかりと見据えた学習指導!  
授業料は毎月1教科6,160円!  
※お休みしても振替も可能です!

# 国語

## 記述力の強化が急務！

練習問題 B

① 右の図のように、半径1cmの円が、縦が4cm、横が10cmの長方形のまわりを転がしながら一周するとき、円が動いてできる図形の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。

② 右の図のように、縦が10cm、横が24cm、対角線の長さが26cmの長方形ABCDを、頂点Cを中心として90°回転させた長方形をA'B'C'D'とします。かげのついた部分ABが動いてできた図形です。この図形の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。

③ 右の図のように、水から4mのところにかべがあり、水のかべがかべに2mできていました。このとき、かべのかげの長さはいかほどか求めなさい。

④ 右の図で、三角形ABCと三角形DEFはどちらも正三角形です。  
 [1] ECの長さを求めなさい。  
 [2] 四角形ABEGと四角形DFCGの面積の比を求めなさい。

⑤ 右の図は、中心角90°のおうぎ形と長方形を組み合わせた図形です。アの部分とイの部分ではどちらが面積が大きいかわからない。どのようにして、比べますか。説明しなさい。

⑥ 正五角形について、次の問いに答えなさい。  
 [1] 1つの角の大きさは何度ですか。  
 [2] 1辺の長さが2cmの正五角形アは、1辺の長さが1cmの正五角形イの拡大図であるといえますか。また、そのようになるわけを説明しなさい。

⑦ すべての辺の長さが2cmの五角形をア、すべての辺の長さが1cmの五角形をイとします。  
 [1] ある図形を正五角形につなげると、すべての辺の長さが等しい五角形ができます。どのような図形をつなげればよいですか。また、その図形が右の図につなげてみて、このような五角形をつくりなさい。  
 [2] [1]の結果を利用して、AはBの拡大図であるとはいえない理由を説明しなさい。

⑧ 右の図は、半径1cmの円が、縦が4cm、横が10cmの長方形のまわりを転がしながら一周するとき、円が動いてできる図形の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。

⑨ 右の図は、縦が10cm、横が24cm、対角線の長さが26cmの長方形ABCDを、頂点Cを中心として90°回転させた長方形をA'B'C'D'とします。かげのついた部分ABが動いてできた図形です。この図形の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。

⑩ 右の図のように、水から4mのところにかべがあり、水のかべがかべに2mできていました。このとき、かべのかげの長さはいかほどか求めなさい。

⑪ 右の図で、三角形ABCと三角形DEFはどちらも正三角形です。  
 [1] ECの長さを求めなさい。  
 [2] 四角形ABEGと四角形DFCGの面積の比を求めなさい。

記述力の強化は急務です！2022年度以降の公立高校入試の国語をご覧いただければわかるかと思いますが、北海道公立高校入試で初めて作文の問題が出題されたのです。しかも字数は80字程度で、配点はなんと9点分でした。普段から「書く」という練習を怠っていた生徒は軒並み失点したでしょう。こういった練習は受験勉強だけで養われる力ではなく、小学校のときまでに、どれだけ「書いた」かが重要だと考えております。そもそもこういった問題を毛嫌いしている生徒にとっては、実用文や作文といった記述問題自体に触れる回数を増やすことが大切です。近年の入試動向を見て、ニスコでは「記述対策」も授業の中に取り入れ、中学生になってからも役に立つ読解力と記述力を身につけています。

# 算数

## 「原理」への深い理解が問われる！

説明する問題

① 右の図は、中心角90°のおうぎ形と長方形を組み合わせた図形です。アの部分とイの部分ではどちらが面積が大きいかわからない。どのようにして、比べますか。説明しなさい。

② 正五角形について、次の問いに答えなさい。  
 [1] 1つの角の大きさは何度ですか。  
 [2] 1辺の長さが2cmの正五角形アは、1辺の長さが1cmの正五角形イの拡大図であるといえますか。また、そのようになるわけを説明しなさい。

③ すべての辺の長さが2cmの五角形をア、すべての辺の長さが1cmの五角形をイとします。  
 [1] ある図形を正五角形につなげると、すべての辺の長さが等しい五角形ができます。どのような図形をつなげればよいですか。また、その図形が右の図につなげてみて、このような五角形をつくりなさい。  
 [2] [1]の結果を利用して、AはBの拡大図であるとはいえない理由を説明しなさい。

突然ですが、小5で学習する「円周率」に関するクイズです。なぜ「円周率」が「3.14…」というどこまでも続く数になるか説明できますか？正解は、円周を直径で割った数がだいたいこの「3.14…」という数になることに起因しています。そう、つまり円周を直径で割ると「3.14…」という定数（決まった数）になるのです。算数・数学でもまさにこの「原理」が問われる時代になったのです。今までは「計算さえできれば良かった」のが、今やすべての単元で「説明しなさい」や「検証しなさい」、「証明しなさい」という問題にシフトしていつているのです。これに対応してニスコでは基礎力の強化はもちろん、この「記述問題」への対策も始めています。基礎から中学受験レベルまで対応できる「新演習」というテキストを扱い、「計算力・記述力」を高めていきます。

# 無料体験生募集中！

教科	対象学年	回数	月謝+維持費
国語 または算数	小4~小6	週1回	5,500円+660円/月

※別途維持費・教材費がかかります

お申込み・お問い合わせは、ニスコ本部 0120-44-3759 までお電話ください。  
 ニスコのホームページからお問い合わせいただけますので、ぜひご覧ください。